

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

**МБОУ СОШ 6**

«Согласовано»

Председатель ПК  
МБОУ «СОШ №6»

\_\_\_\_\_/Алексеева И.П. /

Протокол № \_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 2014 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №6»

Самченко Л.В. \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_

## **Положение**

### **об организации электронного и дистанционного обучения**

Настоящее положение разработано в соответствии с:

1. Законом "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Постановлением Правительства РФ от 21.03.2011 № 184 "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций";
3. Постановлением Правительства Российской Федерации № 61 от 07 февраля 2011 года об утверждении Федеральной целевой программы "Развитие образования на 2011 — 2015 годы";
4. Приказом Минобрнауки РФ от 06.05.2005 № 137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий";
5. Государственной программой Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», подпрограммой II «Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования детей в Ленинградской области»;
6. Другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими процесс обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

#### **I. Общие положения**

- 1.1. Под электронным обучением понимается система электронного обучения, обучение при помощи информационных, электронных технологий.
- 1.2. Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Из N 11-ФЗ от 28 февраля 2012 года). Формы ДОТ: e-mail; дистанционные конкурсы, олимпиады; дистанционное обучение в Интернете; видеоконференции; on-line тестирование; интернет-уроки; сервисы Дневника.ру; надомное обучение с дистанционной поддержкой; вебинары;

skype-общение; облачные сервисы и т.д.

- 1.3. Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для учащихся с ограниченными возможностями использование дистанционных технологий улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» формами его получения.
- 1.4. Главными целями применения ДОТ как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:
- 1.5. повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- 1.6. предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
  - <sup>35</sup><sub>17</sub> развитие профильного образования в рамках ОУ на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;
  - <sup>35</sup><sub>17</sub> создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учёбы.

### **Основные понятия**

**Дистанционное обучение** - это способ обучения, характеризующийся рядом специфических черт:

- взаимной пространственной удаленностью обучающихся, обучающихся и источников информации;
- набором специальных технологий, обеспечивающих двунаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности и источников информации;
- сочетанием синхронных и асинхронных технологий обучения и общения (on-line или off-line технологии);
- ориентацией на самостоятельную образовательную деятельность обучающихся.

<sup>35</sup><sub>17</sub> **Дистанционное образование** - образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.

**Информационно-коммуникационная технология** - информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств коммуникации.

**Дистанционная технология обучения** - образовательная технология, реализуемая в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

**Система дистанционного обучения** - образовательная система, обеспечивающая получение знаний с помощью дистанционных технологий обучения. Включает в себя: кадровый состав администрации и технических специалистов, профессорско-преподавательский состав, учебные материалы и продукты, методики обучения и средства доставки знаний обучающимся (соответствующие одному или нескольким видам дистанционных технологий обучения), объединенные организационно, методически и технически с целью проведения дистанционного обучения.

**Виртуальная аудитория** - множество удаленных друг от друга рабочих мест, объединенных каналами передачи данных и используемых в рамках технологии дистанционного обучения обучаемыми для выполнения одинаковых в содержательном отношении учебных процедур при возможности интерактивного взаимодействия друг с другом и преподавателем.

**Электронное обучение** - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

**Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** - образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

**Образовательный контент** - структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе.

**Виртуальная лаборатория дистанционного обучения** - лаборатория удаленного доступа, в которой реальное учебно-исследовательское оборудование заменено средствами математического моделирования.

**Инструментальные средства дистанционного обучения** - программное и информационное обеспечение, используемое для представления учебных материалов в информационно-образовательной среде дистанционного обучения.

**Тьютор** (от англ. tutor) выступает в роли преподавателя-консультанта и наставника, куратора информационного обмена в рамках образовательного ресурса. В его обязанности также входит организация изучения учебных материалов курса; проведение очных и заочных семинаров и консультаций для учащихся, очных групповых тьюториалов (семинаров); корректировка процесса самостоятельных занятий; проверка и комментирование письменных заданий; освоение эффективных методов работы и обмен опытом.

**Сетевое (взаимное) обучение** — учебная деятельность, базирующаяся на идее массового сотрудничества, идеологии открытых образовательных ресурсов, в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников.

## **II. Цели и задачи**

21. Формирование и внедрение на базе МБОУ СОШ № 6 новых образовательных технологий.

22. Основными задачами реализации учебного процесса с применением ДОТ являются:

организовать доступ различным категориям участников к дистанционным учебно-методическим комплексам; уравнивать возможности школьников Ленинградской области в получении образовательных услуг;

обеспечить учебный процесс обучающимися в случае пропусков занятий по причине

болезни;

создать условия для обучения обучающихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжении образования;

ликвидация разрыва между образовательными потребностями обучающихся и возможностями образовательного учреждения удовлетворить данные потребности.

### **III. Организация процесса использования дистанционных образовательных технологий в школе**

2.1. Организация дистанционного обучения в МБОУ СОШ № 6 предполагает реализацию процесса взаимодействия различных категорий участников для предоставления образовательных услуг с использованием ДОТ обучающимся школы с учётом их особенностей и потребностей на базе сетевой системы дистанционного обучения.

2.2. Дополнительное обучение в дистанционной форме осуществляется как по отдельным предметам и элективным курсам, включенным в учебный план школы, так и по всему комплексу предметов учебного плана.

Выбор предметов изучения осуществляется учащимися или родителями (лицами, их заменяющими) по согласованию со школой.

2.3. Процесс обучения может быть реализован на базе систем дистанционного обучения **WebCT**, **Blackboard**, **i-школа** и предполагает интерактивное взаимодействие с учителями; самостоятельную работу обучающихся по освоению учебного материала; оценку текущих знаний учащихся, независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе информационных технологий, с использованием средств телекоммуникации.

Для предоставления образовательных услуг с использованием ДОТ используются размещённые на серверах дистанционные курсы:

а) Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина:

- 15 учебных предметов второй ступени общего образования (5-9 классы);
- по 20 учебных предметов третьей ступени (10 - 11 классы);
- для 98 элективных курсов, в том числе курсы для подготовки учащихся к ЕГЭ (12 курсов).

б) ГБОУ Центра образования «Технологии обучения»:

- 10 учебных предметов начальное общее образование (1-4 классы);
- 15 учебных предметов основное образование (5-9 классы);
- 15 учебных предметов среднее (полное) образование (10-11 классы).

2.4. Зачисление желающих получить дополнительное обучение в дистанционной форме по отдельным предметам и элективным курсам производится приказом директора школы на основании заявления совершеннолетнего лица или родителей (лиц, их заменяющих) несовершеннолетнего лица.

2.7. Реализацию дистанционного обучения обеспечивают различные категории участников.

2.8. Все участники дистанционного процесса обучения должны быть зарегистрированы на серверах дистанционного обучения.

2.9. Формы ДОТ, используемые в образовательном процессе учителя предметники отражают в рабочих программах. В обучении с применением ДОТ используются

следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция,
- консультация,
- семинар,
- практическое занятие,
- лабораторная работа,
- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- научно-исследовательская работа;
- практика.

Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видео-лекций;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

2.10. В период длительной болезни учащийся имеет возможность получать консультации преподавателя по соответствующей дисциплине через электронный Дневник, электронную почту, программу Skype, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет.

2.11. Заместитель директора по УВР контролирует процесс использования дистанционных образовательных технологий в ОУ, вносит предложения о повышении коэффициента для стимулирующей части оплаты труда учителям-предметникам, которые эффективно используют ДОТ в образовательном процессе.

### **III. Образовательное учреждение:**

3.1. Выявляет потребности обучающихся 1-11 классов в дополнительном дистанционном обучении с целью углубления и расширения знаний по отдельным предметам и элективным курсам.

3.2. Принимает педагогическим советом решение об использовании дистанционных образовательных технологий в ОУ для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в профильном обучении или углублении, расширении знаний по отдельным предметам.

3.3. Включает часы дистанционного обучения в учебное расписание ОУ, назначает время консультаций;

3.4. Основанием для открытия групп для дополнительной дистанционной формы обучения по профильным учебным предметам или для углубления знаний по отдельным предметам являются:

<sup>35</sup><sub>17</sub> назначение ответственного за организацию ДО из числа педагогического коллектива;

<sup>35</sup><sub>17</sub> назначение помощника преподавателя, который будет находиться в непосредственном очном контакте с обучающимися, оказывать им техническую и организационную помощь, из числа педагогов школы;

<sup>35</sup><sub>17</sub> возможно установление коэффициента для стимулирующей часть оплаты труда учителям-предметникам, осуществляющим контроль за процессом ДО, оформление школьной документации по результатам обучения обучающихся (за ведение инновационной деятельности).

3.5. Основанием для зачисления на дистанционные курсы являются

- <sup>35</sup><sub>17</sub> личное заявление обучающегося;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> заявление родителей обучающегося (для учащихся 5 – 9 классов);
- <sup>35</sup><sub>17</sub> анкета, содержащая сведения об обучающихся (для регистрации на сервере ДО, присвоение индивидуального пароля и логина, установление контакта);
- <sup>35</sup><sub>17</sub> наличие учителей – предметников, обученных по программе «Тьютер» или «Помощник тьютора» (для разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося, осваивающего учебный предмет с использованием ДОТ);
- <sup>35</sup><sub>17</sub> установление контакта с тьютором.

#### **IV. Участники процесса обучения с использованием ДОТ на базе систем дистанционного обучения WebCT, Blackboard, i-школа**

41. Сбор и обобщение информации о потребности в реализации учебных программ с использованием ДОТ по школе, учебным программам, обучающимся осуществляются ответственным за организацию дистанционного обучения. Работа выполняется с помощью действующей автоматизированной формы сбора информации «Дистанционно обучение» (<http://zapros.lokos.net>). Обязательным критерием является обоснование потребности в проведении занятий с использованием ДОТ для обучающегося в ОУ.

42. Сбор и обобщение информации о потребности в реализации учебных программ с использованием ДОТ для детей-инвалидов, в т.ч. детей с ОВЗ, осуществляется комитетом образования администрации МО «Выборгский район» ЛО на основании заявления родителей, и наличием справки об отсутствии противопоказаний занятий на компьютере. Подключение к платформе ДО осуществляется на уровне регионального оператора (ЛОИРО).

43. Анализ состояния и обобщение педагогических ситуаций в школе, организация взаимодействия с обучающимися с тьюторами-преподавателями, и согласование расписания занятий в компьютерном классе школы выполняются ответственным за ДО.

4.4. Организация взаимодействия детей-инвалидов с тьюторами для составления расписания, и тьюторов с учителями-надомниками для согласования программ, осуществляется тьютором-координатором.

4.5. Помощь обучающимся в работе с ресурсами и при взаимодействии с тьютором оказывается ответственным за дистанционное обучение либо сотрудниками из числа педагогов школы.

4.6. Дистанционное обучение обучающихся Выборгского района, обучающихся Ленинградской области по некоторым дисциплинам ведется тьюторами из числа учителей школы.

4.7. Методическое сопровождение процесса дистанционного обучения педагогов школы, являющимися тьюторами для обучающихся Ленинградской области и Выборгского района осуществляется тьюторами-координаторами.

#### **V. Права и обязанности участников процесса обучения на базе систем**

## **дистанционного обучения WebСТ, Blackboard, i-школа**

51. Права и обязанности работников школы определяются Законодательством Российской Федерации.

52. Права и обязанности лиц, обучающихся с применением ДОТ, приравниваются к правам и обязанностям обучающихся по соответствующей форме обучения (очной, очно-заочной, заочной). Оценки, полученные при обучении с применением дистанционной формы обучения, могут быть выставлены в классный журнал по **желанию обучающегося и по согласованию с учителем.**

53. Порядок и условия распределения функциональных обязанностей педагогических работников школы регламентируются локальными актами, за подготовку которых отвечает администрация образовательного учреждения, в частности директор, завуч или ответственный за организацию дистанционного обучения.

54. Ответственность за сбор и обобщение информации о потребности в реализации учебных программ с использованием ДОТ по школе, учебным программам, обучающимся несет ответственный за организацию дистанционного обучения в школе.

55. Ответственность за регистрацию участников в соответствии с разработанными правилами несет Институт информатики Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Ответственность за регистрацию детей-инвалидов в соответствии с разработанными правилами несет ЛОИРО.

56. Ответственность за дистанционное сопровождение обучения, за результативную и активную работу учащихся несет тьютор дистанционного обучения.

57. Ответственный за дистанционное обучение имеет право доступа к автоматизированной форме сбора информации «Дистанционное обучение» (<http://zapros.lokos.net>).

58. Ответственность за функционирование автоматизированной форме сбора информации «Дистанционное обучение» (<http://zapros.lokos.net>) лежит на Комитете общего и профессионального образования Ленинградской области.

59. Все участники, включенные в заявки на дистанционное обучение, имеют право получить доступ к региональным ресурсам в соответствии со своими функциями в учебном процессе.

510. Тьюторы и ответственные за дистанционное обучение имеют право получить доступ к данным зарегистрированных обучающихся.

511. Тьюторы и учителя имеют право получить доступ к региональным ресурсам для ознакомления с технологией работы с дистанционными учебно-методическими комплексами.

## **VI. Регистрация участников процесса обучения с использованием ДОТ на базе систем дистанционного обучения WebСТ, Blackboard, i-школа**

6.1. До наступления каждого нового учебного года (полугодия) заявки на дистанционное обучение учащихся 5-11 классов Ленинградской области по программам учебных предметов, элективных курсов и курсов подготовки к ЕГЭ, формируются ответственным за дистанционное обучение и направляются в Комитет образования Выборгского района Ленинградской области для включения в региональный заказ. Далее списки школьников, выбравших дистанционную форму обучения, публикуются на сервере Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (<http://zapros.lokos.net>).

6.2. Заявка на обучение с использованием ДОТ для детей с ОВЗ формируется комитетом образования администрации МО «Выборгского района» ЛО.

63. Информация об обучающихся определяется Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Обязательным критерием

является обоснование потребности в проведении занятий с использованием ДОТ в

образовательном учреждении. Для детей-инвалидов критериями обучения с

использованием ДОТ являются обучение на дому или по индивидуальным маршрутам,

наличие справки об отсутствии противопоказаний занятий на компьютере. Дети ОВЗ с 8

видом не включаются в процесс обучения с использованием ДОТ.

64. Администратор сервера дистанционного обучения Института информатики Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина имеет возможность

скачивать эти списки с сервера Комитета общего и профессионального образования

Ленинградской области в формате XLS, а также закачивать отредактированные списки на

сервер после присваивания ученикам логинов и паролей, с указанием платформы обучения (WebCT — WC, Blackboard — BB).

6.5. Доступ участников процесса дистанционного обучения к региональным ресурсам Blackboard, WebCT разграничен в соответствии с принадлежностью пользователя той или иной категории.

Поддерживаются три основные категории пользователей - дизайнер (designer), удалённый учитель (тьютор) (teacher assistant) и ученик (student).

6.6 Доступ участников процесса дистанционного обучения на платформе i-школа разграничен на 2 категории: учитель, ученик.

67. Каждый пользователь может быть подключен к одному или нескольким курсам, при этом каждое подключение учитывается системой и сравнивается с тем максимальным

количеством подключений, которое указано в лицензии.

68. При регистрации учеников на серверах дистанционного обучения Blackboard, WebCT формирование логинов происходит по правилам установленным администратором

сервера - ЛГУ им.Пушкина.

69. Для обучающихся с ОВЗ и тьюторам на платформе i-школы логин и пароль генерируется один раз при первом подключении. Каждый обучающийся и тьютор записывается на выбранный курс координатором с помощью специальных кодовых слов.



Логины, пароли и кодовые слова могут сменяться по техническим причинам, поэтому ежегодно перед началом учебного года проверяются все данные.

610. Дизайнер на платформах Blackboard, WebCT создает учебный курс, только он имеет права на изменение материалов курса. Тьютор сопровождает обучение ученика, он имеет доступ к материалам курса и результатам учебного процесса только в режиме просмотра и использует сервисы сервера дистанционного обучения для выполнения организационно-управленческих функций.

## **VII. Организация дистанционного обучения на базе систем дистанционного обучения WebCT, Blackboard, i-школа**

7.1. Список учащихся учебного процесса с использованием ДОТ предоставляется средствами системы «Дистанционное обучение» (<http://zapros.lokos.net>).

7.2 Список детей-инвалидов обучающихся с использованием ДОТ предоставляется в форме заявки от школы.

7.3 Регистрация права доступа участников процесса обучения с использованием ДОТ к содержанию дистанционных курсов Ленинградской области осуществляется с учетом особенностей категорий участников.

7.4 Формируется регламент полугодия учебного процесса с использованием ДОТ и передаются формы отчетных документов.

7.5. Осуществляется дистанционное сопровождение учебного процесса по учебным программам.

7.6. Тьюторами ДО, педагогами МБОУ СОШ № 6 выполняется сбор и подготовка отчетных аналитических документов.

7.7 Осуществляется передача обобщенной информации в Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина.

## **VIII. Мониторинг внедрения дистанционных образовательных технологий на базе систем дистанционного обучения WebCT, Blackboard, i-школа**

81. Под мониторингом реализации дистанционного обучения будем понимать систематическое наблюдение за результатами процесса обучения с целью корректировки организации самого процесса.

82. Основными задачами мониторинга являются: выявление, обоснование и формулировка проблем, препятствующих гармоничному использованию дистанционных образовательных технологий;

формирование общих выводов и оценки текущего состояния вопроса;

представление рекомендаций по совершенствованию процесса внедрения дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.

8.3. Предметом мониторинга являются:

причины использования дистанционных технологий в обучении;

организация учебного процесса в образовательных учреждениях с использованием ДОТ; педагогический мониторинг реализации учебного процесса с использованием ДОТ.

8.4. Основными средствами наблюдения выступают инструменты оценки и деятельности систем дистанционного обучения WebCT и Blackboard, такие как Центр оценок, Панель успеваемости, Отчёты по курсу и др.

8.5. На платформе i-школа основными инструментами проверки деятельности является отчет тьютора, заполнение системы Дневник.ру.

8.6. Сведения для мониторинга о реализации учебного процесса с использованием ДОТ предоставляются в конце учебного периода каждым тьютором в соответствии с критериями результативности работы.

8.7. Показателями педагогического мониторинга выступают:

Востребованность ресурса. Рассчитывается на основе количества зарегистрированных учащихся, и имеет три значения: высокая, средняя и низкая. При сравнении результатов работы разных полугодий можно выявить динамику популярности ресурсов.

Успеваемость учащихся, которая связана с результатами выполнения контрольных мероприятий отчётного периода учебного процесса. Каждый учебный ресурс содержит оцениваемые по пятибалльной системе практические, контрольные и тестовые задания. Их состав определяется дидактическими единицами, и выбранными автором уровнями подготовки (репродуктивный, продуктивный, творческий).

Активность взаимодействия учащихся и тьютора. Значение показателя складывается из оценки активности в переписке и в дискуссиях (форуме).

Активность учащихся. Проявляется в активности взаимодействия с тьютором, а также в частоте обращения к материалам курса.

Результативность работы тьютора. Является комплексным показателем, при вычислении которого учитываются:

качество и полнота подготовленного отчёта в конце учебного полугодия;

количество активных учащихся;

регулярность работы с расписанием;

наличие переписки за прошлый отчётный период и писем без ответа.

8.8. Роль отчетной документации, в которой фиксируются результаты контроля и диагностики, играют соответствующие протоколы и таблицы. Результаты анализа для каждой ступени обучения оформляются в виде обычных и сводных таблиц, а также в виде линейчатых, нормированных линейчатых и круговых диаграмм.

8.9. Результаты мониторинга систематизируются и оформляются в виде обобщенного отчёта в Комитет образования администрации МО «Выборгского района» ЛО.

## **IX . Техническое обеспечение использования дистанционных образовательных технологий в школе**

9.1 Учебный процесс с использованием ДОТ в ОУ обеспечивается следующими техническими средствами:

- компьютерным классом, оснащенными персональными компьютерами, web-камерами, микрофонами и звукоусилительной и проекционной аппаратурой;

- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;

- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

9.2. Техническое обеспечение обучающегося с использованием ДОТ, в период длительной болезни или при обучении на дому.

Обучающиеся дома должны иметь:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- стабильный канал подключения к Интернет;
- программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.

#### **Х. Права школы в рамках предоставления обучающимся обучения в форме дистанционного образования.**

10.1. Школа имеет право:

<sup>35</sup><sub>17</sub> использовать дистанционные образовательные технологии при всех, предусмотренных законодательством РФ, формах получения образования (Закон РФ «Об образовании» ) или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;

<sup>35</sup><sub>17</sub> использовать ДОТ при наличии руководящих и педагогических работников и учебно-воспитательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки (документ о повышении квалификации) и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ;

<sup>35</sup><sub>17</sub> вести учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот.

#### **XI. Срок действия** данного положения не ограничен.

При необходимости в Положение вносятся изменения, дополнения, подлежащие аналогичной процедуре принятия, утверждения.

Исп. Ответственный за ДО

Тур С.Н.